



Candidatura N. 37384 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	LECCE 5
Codice meccanografico	LEEE00500Q
Tipo istituto	SCUOLA PRIMARIA
Indirizzo	VIA ARCHITA DA TARANTO
Provincia	LE
Comune	Lecce
CAP	73100
Telefono	0832399113
E-mail	LEEE00500Q@istruzione.it
Sito web	WWW.5TEMPESTA.GOV.IT
Numero alunni	917
Plessi	LEAA00502L - VIA OFANTO LEAA00503N - VIA MONTALE LEAA00505Q - VIA VECCHIA FRIGOLE LEEE00500Q - LECCE 5 LEEE00501R - L. TEMPESTA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento dell'interesse per le attività multimediali e la scoperta e l'utilizzo degli strumenti digitali Aumento della consapevolezza della diversità culturale (anche attraverso la scoperta di lingue diverse)
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 37384 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione bilingue - educazione plurilingue	"Let's play English!"	€ 5.082,00
Multimedialità	UNA FINESTR@ SUL MONDO	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	CORPO IN MOVIMENTO... EMOZIONI IN GIOCO	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	'Bottega di scrittura'	€ 5.082,00
Matematica	"Logichiamo"	€ 5.082,00
Matematica	"Tra forme e misure"	€ 5.082,00
Scienze	"Scientificando"	€ 5.082,00
Scienze	"Scientificando 2"	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	'Ready, steady ... ENGLISH!'	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	"Let's speak English!"	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	"English lab"	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: "A PICCOLI PASSI"

Descrizione progetto	PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MOTORIE, LINGUISTICHE, DIGITALI, INTERCULTURALI.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il nostro istituto è ubicato tra i quartieri, Santa Rosa e Salesiani, confinanti. La sua collocazione geografica lo espone a continui flussi migratori. Prevalgono attività di tipo terziario, con presenza di alcune piccole e medie imprese e di un considerevole artigianato.

La realtà territoriale e socio-culturale è fortemente diversificata a causa dei seguenti fattori:

- * diversità sociale, economica e culturale dei due quartieri in cui sono dislocati i diversi plessi
- * consistente frequenza di alunni provenienti da altri quartieri o paesi limitrofi
- * presenza di alunni diversamente abili, provenienti anch'essi in gran parte da altri quartieri, perché da sempre trovano nella scuola particolari forme di accoglienza e sensibilità educativo-formativa
- * presenza di alcuni alunni disturbati sul piano comportamentale e caratteriale
- * notevole differenziazione delle richieste e delle aspettative delle famiglie (forti spinte alla valorizzazione delle "eccellenze" da una parte, superficiale interesse dei percorsi formativi dei propri figli dall'altra).

Per "calibrare" meglio l'offerta formativa rispetto ai bisogni di una popolazione scolastica così fortemente connotata dall'eterogeneità, la scuola è impegnata da anni in attività di sperimentazione e/o arricchimento dei percorsi formativi, utilizzando tutte le opportunità offerte (Fondi aree a rischio, Fondi Strutturali Europei, risorse per progetti per soggetti diversamente abili, ecc ...).



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- valorizzare l'interazione tra tutti i linguaggi, abbattendo la tradizionale barriera tra i processi cognitivo-motori e le emozioni, e facendo emergere un'idea di persona come sistema integrato alla cui formazione e al cui equilibrio dinamico concorrono la componente percettivo-motoria, linguistico-espressiva e quella affettivo-sociale. &NBSP; &NBSP; &NBSP; &NBSP; &NBSP; &NBSP;&NBSP;
- Favorire lo sviluppo delle capacità di aggregazione e di socializzazione degli Alunni, puntando sull'interazione collaborativa e sul confronto con i compagni.
- Rafforzare la fiducia in sé e nelle proprie capacità.
- Promuovere l'utilizzo e i diversi tipi di linguaggio.
- Aiutare gli Alunni a conoscere meglio se stessi, le proprie attitudini e potenzialità al fine di rispettare la propria persona, il rapporto con gli altri e sviluppare al meglio le naturali capacità psicofisiche;
- Stimolare gli Alunni ad impegnarsi di più nella Scuola, nella Società, nella Vita, nello Sport, in modo da raggiungere soddisfazioni e successi personali;

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Poiché la differenziazione delle caratteristiche e dei bisogni formativi dei nostri alunni è abbastanza rilevante, da tempo la scuola muove per il raggiungimento degli obiettivi attraverso l'adeguamento della programmazione didattica mediante l'utilizzo di strategie e metodologie fortemente inclusive. Negli ultimi anni, inoltre, sempre più pressante si avverte il bisogno di svolgere attività pomeridiane di ampliamento dell'offerta formativa, attraverso i "laboratori dei linguaggi globali" per fornire agli alunni e soprattutto a quelli provenienti da ambienti socialmente più svantaggiati e/o con cittadinanza non italiana, di usufruire di un tempo scuola più ricco ed articolato e di trovare ulteriori occasioni di crescita sociale e culturale. Si pensa di coinvolgere gli allievi dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia per favorire la continuità con la scuola primaria.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La proposta progettuale prevede la realizzazione di tre moduli formativi per alunni, della durata di 30 ore ciascuno.

Risulta utile una scuola aperta nel pomeriggio e nel periodo estivo, che diventa luogo di accoglienza e socializzazione, che favorisca tutte le iniziative che realizzano la funzione della scuola come centro di promozione culturale sociale e civile del territorio, coordinandosi con le altre iniziative presenti nel territorio anche per favorire rientri scolastici e creare occasioni di formazione permanente e ricorrente. A tal fine collabora con gli enti locali, con le associazioni e con i genitori, con le associazioni culturali e di volontariato, anche stipulando con esse apposite convenzioni.

Le iniziative integrative sono finalizzate ad offrire agli studenti occasioni extracurricolari per la crescita umana e civile e opportunità per un proficuo utilizzo del tempo libero.

Pertanto, si prevede l'apertura dell'istituzione scolastica una volta a settimana per circa tre ore pomeridiane oltre al sabato mattina e nei mesi di giugno e luglio tre ore antimeridiane dalle ore 8,30 alle ore 11,30.

Inoltre, durante la manifestazione finale, la scuola, aperta al pubblico, socializza attività, iniziative e prodotti atti a sottolineare il valore educativo e formativo della sua mission.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Già da diversi anni l'istituto ha stretto collaborazioni fattive con diversi soggetti presenti sul territorio, che si sono concretizzate nella realizzazione di alcuni progetti:

- Maratona della lettura (Assessorato alla Pubblica Istruzione)
- "Sport di classe" (C.O.N.I./MIUR)
- C.C.R. (Assessorato alla Pubblica Istruzione)
- "Frutta nelle scuole" (Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Forestali)
- "Velascuola" (MIUR/FIV)
- "Gioco-calcio" (F.I.G.C./Sporting Club Lecce)
- Progetto raccolta differenziata "Luoghi e non luoghi del rifiuto (MONTECO)
- Progetto "Tito, il cantante piccoletto" (Assessorato alla Pubblica Istruzione/Associazione "Orpheo per l'alba di domani")
- "A scuola di robotica con Sapientino" (MIUR/CLEMENTONI/UNIVERSITA' LA SAPIENZA ROMA)

Inoltre, per la realizzazione di un Atelier Creativo, il nostro istituto ha avviato accordi di partenariato con le seguenti Associazioni:

- "Lecce in Movimento"
- "Vesepia" Srls

FINALITA':

- Apertura della scuola al territorio
- Favorire la partecipazione della comunità locale anche attraverso la partecipazione a percorsi formativi che si articolano in una serie di obiettivi specifici che investono la sfera cognitiva e comportamentale e mirano allo sviluppo di competenze relazionali e sociali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Ogni attività muoverà da situazioni-stimolo idonee a creare curiosità e voglia di indagare. I primi incontri saranno anche finalizzati a determinare situazioni di clima positivo e collaborativo con giochi ed attività per conoscersi: cerchi di riflessione, focus group, brain storming. Per i laboratori linguistici si favorirà un approccio ludico mediante le seguenti fasi: warm up, canzoncine, giochi con flashcards, role play, conduzione del dialogo in forma aperta e inclusiva. Per i laboratori psicomotori si privilegeranno occasioni di gioco, di libera esplorazione e movimento, anche con l'uso di attrezzi per sperimentare una pluralità di gestualità tecniche ed esperienze ritmico-musicali e di gioco-sport. Partendo dall'osservazione di oggetti di uso quotidiano, saranno promosse situazioni nelle quali i bambini faranno domande e daranno spiegazioni, imparando a rispettare il punto di vista altrui. Proporranno, quindi, idee, progetteranno giochi, costruiranno oggetti, verbalizzandone le procedure, fino ad arrivare ad un utilizzo più consapevole di software che promuovano la robotica e il pensiero computazionale. La metodologia utilizzata sarà di tipo interattivo e sperimentale, supportata nello specifico dalle strutture e dagli spazi che la scuola garantisce (laboratorio linguistico, informatico, palestre e spazi attrezzati). Dopo la fase iniziale i bambini saranno guidati alla scoperta dei diversi linguaggi per arrivare all'acquisizione di vere e proprie competenze.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.

Le scelte educative e progettuali operate dalla scuola si muovono per promuovere il pieno sviluppo della "persona", valorizzando l'unicità e la singolarità dell'identità personale e culturale di ogni bambino e bambina. L'architettura organizzativa dell'Istituto mira ad assicurare l'acquisizione degli strumenti culturali di base, valorizzando tutti i linguaggi e tutte le proposte progettuali per potenziare lo sviluppo delle capacità linguistiche, motorie, digitali. Alla progettazione curricolare si affiancano progetti di arricchimento e di integrazione dell'offerta formativa (scacchi, progetti di lettura, musica, CLIL, flipped classroom, C.C.R., "Area a rischio", coding, solidarietà, "Velascuola", calcio, basket, Integrazione/intercultura...). Negli ultimi anni sono stati realizzati percorsi di continuità in riferimento alle attività motorie, linguistiche e digitali, destinati ai bambini di 5 anni. I criteri generali che orientano le proposte formative della scuola sono:

- L'attenzione ai contenuti, affinché muovano dalle esperienze concrete degli alunni e stimolino la motivazione ad apprendere;
- La differenziazione dei percorsi formativi, nell'ottica del recupero e del potenziamento delle attitudini;
- La valorizzazione della didattica laboratoriale/sensoriale;
- La certificazione delle competenze al termine della scuola primaria;
- La collaborazione e il fattivo coinvolgimento delle famiglie.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

I laboratori intendono promuovere l'inclusività attraverso metodologie innovative che affiancano attività di educazione formale ad attività non formali da svolgersi in orario extrascolastico. L'intervento prevede un approccio integrato, che coinvolge tutti gli attori interessati. Elemento caratterizzante è il protagonismo dei bambini, con esplicito riferimento al principio di partecipazione e integrazione. L'attività intende promuovere il potenziamento dell'autostima attraverso:

- Gestione delle differenze e promozione dell'integrazione
- Promozione della socializzazione
- Promozione di buone relazioni tra pari
- Educazione socio-affettiva-relazionale

In particolare saranno attivate tutte quelle strategie che possano promuovere il coinvolgimento e il successo formativo di tutti gli alunni:

- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Reciprocal teaching
- Collaborative teaching
- Role playing

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli allievi destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari in ingresso, intermedi ed in uscita. I questionari saranno di due tipologie:

- Gradimento dei moduli da parte dei corsisti e delle famiglie, in merito ai contenuti e all'organizzazione (serviranno ad aggiustare il percorso delle attività affinché i docenti possano ottenere i massimi risultati dagli allievi coinvolti)
- Valutazione degli esiti

I risultati, l'efficacia degli interventi saranno, infine, valutati con il confronto dei prodotti realizzati sia in sede scolastica che con la loro pubblicazione sul web.

Infine si prevede di effettuare un accertamento delle competenze acquisite al fine di constatare l'incremento reale e la ricaduta sull'andamento curricolare, tramite la somministrazione di una prova in situazione.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Si prevede la pubblicazione del progetto attraverso il sito della scuola (www.5tempesta.gov.it) e il sito PON (materiali prodotti). Inoltre, a conclusione del percorso, sarà realizzata una mostra dei lavori realizzati nella quale saranno coinvolti gli alunni che hanno partecipato al progetto, le famiglie e le scuole primarie e secondarie di 1° grado del territorio bacino d'utenza dell'istituto.

Ai fini sia dell'orientamento che alla valorizzazione del Programma Europeo PON, potrebbe essere interessante la pubblicazione di tutto il materiale e di tutti i prodotti realizzati che saranno condivisi con i docenti dell'istituto, all'interno di una piattaforma (PADLET, EDMODO, FIDENIA), al fine di consultarli, come buone pratiche, e riutilizzarli, anche adeguandoli alle diverse classi in prospettiva di una prosecuzione negli anni successivi.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nella fase iniziale dei percorsi la scuola sottoscrive un contratto formativo con le famiglie degli alunni coinvolti, impegnandosi ad erogare un'offerta formativa di qualità nei termini e nei tempi dichiarati. Le famiglie si impegnano affinché ci sia una partecipazione attiva degli alunni nel percorso formativo scelto.

Per conseguire l'attestato finale con il riconoscimento dei Moduli Formativi, gli alunni sono obbligati a frequentare a tempo pieno tutte le attività didattiche e formative ad esso connesso e per tutta la sua durata, nel completo rispetto della struttura organizzativa dell'Istituto e del regolamento.

Inoltre, a conclusione del percorso, gli alunni e le famiglie saranno coinvolti in una manifestazione finale, nel corso della quale verranno esposti i lavori realizzati. Saranno gli alunni stessi a illustrare le fasi dei percorsi svolti e le modalità di realizzazione dei prodotti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
C&P: CODING E PSICOMOTRICITA'	PAGINA 30-31	http://www.5tempesta.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=436&Itemid=314
progetto coding AngryBirds	PAGINA 30-31	http://www.5tempesta.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=436&Itemid=314

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
costruzione dei percorsi didattici, uso di spazi e attrezzature, condivisione di competenze	1	A.S.D. SPORTING CLUB LECCE	Accordo	0002198/E	20/04/2017	Sì
costruzione dei percorsi didattici, uso di spazi e attrezzature, condivisione di competenze	1	LECCE IN MOVIMENTO	Accordo	0002199/E	20/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
"Let's play English!"	€ 5.082,00
UNA FINESTRA@ SUL MONDO	€ 5.082,00
CORPO IN MOVIMENTO... EMOZIONI IN GIOCO	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.246,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione bilingue - educazione plurilingue



Titolo: "Let's play English!"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Let's play English!"
Descrizione modulo	<p>La lingua straniera si qualifica come strumento educativo per l'esposizione a suoni verbali che predispongono ad acquisizioni successive, l'avvio e il potenziamento delle abilità necessarie a stabilire interazioni positive con gli altri, la costruzione di una positiva immagine di sé e la maturazione di un'identità personale equilibrata.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/ FORMATIVI: sviluppare la capacità di socializzazione; suscitare curiosità e interesse verso l'apprendimento della lingua straniera; prendere coscienza di un altro codice linguistico; favorire un apprendimento significativo e gratificante, attraverso l'utilizzo di tutti i canali sensoriali.</p> <p>CONTENUTI: i saluti; la presentazione; i colori; i numeri fino a 10; le stagioni: elementi caratteristici; gli animali.</p> <p>La metodologia sarà di tipo ludico/comunicativo, con il ricorso al TPR, al cooperative learning, al learning by doing, al role play, a giochi di imitazione e motori, ad associazione e ripetizione di frasi, canti e filastrocche.</p> <p>RISULTATI ATTESI: sviluppare competenze di comunicazione e di interazione; sviluppare e favorire la capacità di ascolto e attenzione; comprendere semplici messaggi di uso quotidiano in lingua inglese.</p> <p>Le modalità di verifica saranno diverse: osservazioni dirette, in itinere e in fase finale; osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; verifica/valutazione finale da svolgersi nell'ambito della manifestazione conclusiva.</p>
Data inizio prevista	10/01/2018
Data fine prevista	30/04/2019
Tipo Modulo	Educazione bilingue - educazione plurilingue
Sedi dove è previsto il modulo	LEAA00502L LEAA00503N LEAA00505Q
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Let's play English!"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli Modulo: Multimedialità



Titolo: UNA FINESTR@ SUL MONDO

Dettagli modulo

Titolo modulo	UNA FINESTR@ SUL MONDO
Descrizione modulo	<p>Il computer è un mezzo tecnologico che cattura la naturale curiosità del bambino e diventa un potente sussidio didattico, in quanto diverte e affascina i piccoli utenti stimolando la loro creatività, le loro funzioni logiche di ragionamento e di apprendimento. L'introduzione del computer nella Scuola dell'Infanzia può far leva sulle conoscenze e sulle performance che già i bambini mostrano di possedere e può basarsi sul lavoro di gruppo e sulla didattica laboratoriale.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI: favorire la scoperta delle molteplici possibilità offerte dal PC; favorire l'apprendimento globale con l'utilizzo di tutti i canali sensoriali, emotivi e cognitivi; stimolare la creatività, la percezione, l'attenzione e la memoria; sollecitare, sul piano relazionale, l'abitudine ad ascoltare, collaborare, lavorare in gruppo.</p> <p>Organizzazione di piccoli gruppi di lavoro, all'interno dei quali i bambini possano creare relazioni positive con i compagni ed esercitare l'abitudine all'ascolto, allo scambio di idee, alla capacità di imparare e valutare punti di vista differenti dai propri. Si ricorrerà all'utilizzo di programmi sufficientemente semplici, in modo da favorirne l'utilizzo ai bambini con una minima mediazione dell'insegnante ("PAINT" per disegnare, software che promuovano la robotica e il pensiero computazionale).</p> <p>RISULTATI ATTESI: rafforzamento e arricchimento dell'identità del bambino attraverso l'uso di un linguaggio multimediale, contribuendo alla crescita del bambino nella sua totalità.</p> <p>Le modalità di verifica saranno diverse: osservazioni dirette, in itinere e in fase finale; osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; verifica/valutazione finale da svolgersi nell'ambito della manifestazione conclusiva.</p>
Data inizio prevista	10/01/2018
Data fine prevista	30/04/2019
Tipo Modulo	Multimedialità
Sedi dove è previsto il modulo	LEAA00502L LEAA00503N LEAA00505Q
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: UNA FINESTR@ SUL MONDO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: CORPO IN MOVIMENTO... EMOZIONI IN GIOCO

Dettagli modulo

Titolo modulo	CORPO IN MOVIMENTO... EMOZIONI IN GIOCO
Descrizione modulo	<p>La pratica psicomotoria riconosce l'espressività motoria del bambino, come il modo originale di dirsi e raccontarsi attraverso la via del movimento.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI: vivere il piacere dell'azione con il corpo attraverso il movimento; acquisizione e interiorizzazione dello schema corporeo cosciente; orientamento egocentrico e spaziale; percezione spazio-temporale e lateralizzazione; coordinazione dinamica generale; coordinazione oculo-manuale e oculo-segmentaria; rappresentazione degli schemi motori a livello mentale; saper rispettare regole, tempi e spazi.</p> <p>Le attività che si propongono sono tutte a mediazione corporea e comprendono: attività espressive corporee, attività ludiche come il gioco libero e strutturato (circuito, percorso ad ostacoli...), attività pittoriche e plastiche, grafico-gestuale, attività di rilassamento e di equilibrio tonico, espressività gestuale silenziosa, mimica e posturale.</p> <p>RISULTATI ATTESI: favorire i processi di relazione o psico-affettivi; favorire la capacità del soggetto di recepire gli stimoli, di organizzarli ed adattarsi ad essi.</p> <p>Le modalità di verifica saranno diverse: osservazioni dirette, in itinere e in fase finale; osservazione della partecipazione ai giochi e alle attività proposte; verifica/valutazione finale da svolgersi nell'ambito della manifestazione conclusiva.</p>
Data inizio prevista	10/01/2018
Data fine prevista	30/04/2019
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	LEAA00502L LEAA00503N LEAA00505Q
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CORPO IN MOVIMENTO... EMOZIONI IN GIOCO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: "A scuol@ di competenze"

Descrizione progetto	Percorsi di potenziamento delle competenze di base per promuovere il successo formativo di tutti.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il nostro Istituto è ubicato tra i quartieri Santa Rosa e Salesiani, confinanti ma molto diversi. Molte famiglie, residenti anche in altre realtà territoriali, scelgono di iscrivere il/la proprio/a figlio/a presso la nostra scuola per ragioni logistico-organizzative e perché fiduciose nell'attività formativa promossa dalla stessa. La città di Lecce è una città popolata da circa centomila abitanti. La sua collocazione geografica la espone a continui flussi migratori. Prevalgono attività di tipo terziario, con presenza di alcune piccole e medie imprese e di un considerevole artigianato. Alta è, però, la disoccupazione, soprattutto giovanile. Nella città, oltre a scuole di base e svariati Istituti di Istruzione secondaria di secondo grado, sono presenti l'Università del Salento, il Conservatorio musicale, l'Accademia delle Belle Arti, l'Archivio di Stato, il Museo e la Biblioteca Provinciale. Le opportunità culturali sono arricchite dalla presenza di cinema, teatri, emittenti locali, testate giornalistiche, Associazioni culturali, Associazioni sportive, gruppi di volontariato e AUSL.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Recuperare quegli alunni che non trovano nelle famiglie e nella didattica ordinaria, sia pure articolata e stimolante, spinte sufficienti per potenziare l'autostima, per interiorizzare modelli comportamentali adeguati al vivere civile, per trovare motivazione allo studio

Migliorare la qualità degli apprendimenti degli alunni, mediante la "funzionalizzazione" dei saperi e la scientificità dei metodi

Sviluppare competenze essenziali per preparare i ragazzi a svolgere un futuro ruolo attivo e consapevole nella società per imparare ad apprendere, privilegiando la strategia del *problem solving*

Rafforzare la fiducia in sé e nelle proprie capacità

Sviluppare il senso di appartenenza e cooperare per un fine comune

Esprimersi utilizzando diversi tipi di linguaggio

Utilizzare gli apprendimenti per affrontare compiti e risolvere problemi

Migliora

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Poiché la differenziazione delle caratteristiche e dei bisogni formativi dei nostri alunni è abbastanza rilevante, da tempo la scuola muove per il raggiungimento degli obiettivi attraverso l'adeguamento della programmazione didattica mediante l'utilizzo di strategie e metodologie fortemente inclusive. Negli ultimi anni, inoltre, sempre più pressante si avverte il bisogno di svolgere attività pomeridiane di ampliamento dell'offerta formativa, attraverso i "laboratori dei linguaggi globali" per fornire agli alunni e soprattutto a quelli provenienti da ambienti socialmente più svantaggiati e/o con cittadinanza non italiana, di usufruire di un tempo scuola più ricco ed articolato e di trovare ulteriori occasioni di crescita sociale e culturale. Si pensa di coinvolgere gli allievi dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia per favorire la continuità con la scuola primaria.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

La proposta progettuale prevede la realizzazione di tre moduli formativi per alunni, della durata di 30 ore ciascuno.

Risulta utile una scuola aperta nel pomeriggio e nel periodo estivo, che diventa luogo di accoglienza e socializzazione, che favorisca tutte le iniziative che realizzano la funzione della scuola come centro di promozione culturale sociale e civile del territorio, coordinandosi con le altre iniziative presenti nel territorio anche per favorire rientri scolastici e creare occasioni di formazione permanente e ricorrente. A tal fine collabora con gli enti locali, con le associazioni e con i genitori, con le associazioni culturali e di volontariato, anche stipulando con esse apposite convenzioni.

Le iniziative integrative sono finalizzate ad offrire agli studenti occasioni extracurricolari per la crescita umana e civile e opportunità per un proficuo utilizzo del tempo libero.

Pertanto, si prevede l'apertura dell'istituzione scolastica una volta a settimana per circa tre ore pomeridiane oltre al sabato mattina e nei mesi di giugno e luglio tre ore antimeridiane dalle ore 8,30 alle ore 11,30.

Inoltre, durante la manifestazione finale, la scuola, aperta al pubblico, socializza attività, iniziative e prodotti atti a sottolineare il valore educativo e formativo della sua mission.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Già da diversi anni l'istituto ha stretto collaborazioni fattive con diversi soggetti presenti sul territorio, che si sono concretizzate nella realizzazione di alcuni progetti:

- Maratona della lettura (Assessorato alla Pubblica Istruzione)
- "Sport di classe" (C.O.N.I./MIUR)
- C.C.R. (Assessorato alla Pubblica Istruzione)
- "Frutta nelle scuole" (Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Forestali)
- "Velascuola" (MIUR/FIV)
- "Gioco-calcio" (F.I.G.C./Sporting Club Lecce)
- Progetto raccolta differenziata "Luoghi e non luoghi del rifiuto (MONTECO)
- Progetto "Tito, il cantante piccoletto" (Assessorato alla Pubblica Istruzione/Associazione "Orpheo per l'alba di domani")
- "A scuola di robotica con Sapientino" (MIUR/CLEMENTONI/UNIVERSITA' LA SAPIENZA ROMA)

Inoltre, per la realizzazione di un Atelier Creativo, il nostro istituto ha avviato accordi di partenariato con le seguenti Associazioni:

- "Lecce in Movimento"
- "Vesepia" Srls

FINALITA':

- Apertura della scuola al territorio
- Favorire la partecipazione della comunità locale anche attraverso la partecipazione a percorsi formativi che si articolano in una serie di obiettivi specifici che investono la sfera cognitiva e comportamentale e mirano allo sviluppo di competenze relazionali e sociali.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Scopo della proposta progettuale è riorganizzare gli ambienti di apprendimento, di trasformare il loro impianto, di integrare i piani formativi per avere forti ricadute sugli apprendimenti individuali e di gruppo, sia di tipo disciplinare (competenze di base), sia delle abilità trasversali.

Le strategie metodologiche proposte favoriranno l'apertura verso approcci connessi all'attività laboratoriale, alla *flipped classroom*, al *cooperative learning*, al *project-based learning* e all'apprendimento attraverso la pratica (*learning by doing and by creating*).

Nell'ambito del progetto saranno realizzate attività che coinvolgeranno gli studenti in situazioni concrete, dove possono essere vissuti, sperimentati, attuati, condivisi i contenuti formativi prescelti e rese operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche.

I percorsi saranno sviluppati in sinergia con elementi di robotica, internet e making, volti a stimolare la creatività nell'identificazione di soluzioni, l'educazione all'uso dei nuovi linguaggi del digitale e ai nuovi modelli di produzione.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Le scelte educative e progettuali operate dalla scuola si muovono per promuovere il pieno sviluppo della “persona”, valorizzando l'unicità e la singolarità dell'identità personale e culturale di ogni bambino e bambina. L'architettura organizzativa dell'Istituto mira ad assicurare l'acquisizione degli strumenti culturali di base, valorizzando tutti i linguaggi e tutte le proposte progettuali per potenziare lo sviluppo delle capacità linguistiche, motorie, digitali. Alla progettazione curriculare si affiancano progetti di arricchimento e di integrazione dell'offerta formativa (scacchi, progetti di lettura, musica, CLIL, flipped classroom, C.C.R., “Area a rischio”, coding, solidarietà, “Velascuola”, calcio, basket, Integrazione/intercultura...). Negli ultimi anni sono stati relazzati percorsi di continuità in riferimento alle attività motorie, linguistiche e digitali, destinati ai bambini di 5 anni. I criteri generali che orientano le proposte formative della scuola sono:

- L'attenzione ai contenuti, affinché muovano dalle esperienze concrete degli alunni e stimolino la motivazione ad apprendere;
- La differenziazione dei percorsi formativi, nell'ottica del recupero e del potenziamento delle attitudini;
- La valorizzazione della didattica laboratoriale/sensoriale;
- La certificazione delle competenze al termine della scuola primaria;
- La collaborazione e il fattivo coinvolgimento delle famiglie.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

I laboratori intendono promuovere l'inclusività attraverso metodologie innovative e un approccio integrato, che coinvolga tutti gli attori interessati. Gli alunni saranno al centro del processo formativo, con esplicito riferimento al principio di partecipazione e integrazione. Le attività mireranno al potenziamento dell'autostima attraverso la gestione delle differenze e la promozione all'integrazione, alla socializzazione e alle buone relazioni tra pari. Inoltre, in riferimento agli alunni con DSA, saranno proposte attività che mirino all'utilizzo consapevole di diversi dispositivi come mezzi compensativi.

In particolare saranno attivate tutte quelle strategie che possano promuovere il coinvolgimento e il successo formativo di tutti gli alunni:

- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Reciprocal teaching
- Collaborative teaching

- Role playing

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli allievi destinatari dei moduli verranno sottoposti ad una valutazione tramite una serie di questionari in ingresso, intermedi ed in uscita. I questionari saranno di due tipologie:

- Gradimento dei moduli da parte dei corsisti e delle famiglie, in merito ai contenuti e all'organizzazione (serviranno ad aggiustare il percorso delle attività affinché i docenti possano ottenere i massimi risultati dagli allievi coinvolti)
- Valutazione degli esiti

I risultati, l'efficacia degli interventi saranno, infine, valutati con il confronto dei prodotti realizzati sia in sede scolastica che con la loro pubblicazione sul web.

Infine si prevede di effettuare un accertamento delle competenze acquisite al fine di constatare l'incremento reale e la ricaduta sull'andamento curricolare, tramite la somministrazione di una prova in situazione.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

E SUL TERRITORIO

Si prevede la pubblicazione del progetto attraverso il sito della scuola (www.5tempesta.gov.it) e il sito PON (materiali prodotti). Inoltre, a conclusione del percorso, sarà realizzata una mostra dei lavori realizzati nella quale saranno coinvolti gli alunni che hanno partecipato al progetto, le famiglie e le scuole primarie e secondarie di 1° grado del territorio bacino d'utenza dell'istituto.

Ai fini sia dell'orientamento che alla valorizzazione del Programma Europeo PON, potrebbe essere interessante la pubblicazione di tutto il materiale e di tutti i prodotti realizzati che saranno condivisi con i docenti dell'istituto, all'interno di una piattaforma (PADLET, EDMODO, FIDENIA), al fine di consultarli, come buone pratiche, e riutilizzarli, anche adeguandoli alle diverse classi in prospettiva di una prosecuzione negli anni successivi.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nella fase iniziale dei percorsi la scuola sottoscrive un contratto formativo con le famiglie degli alunni coinvolti, impegnandosi ad erogare un'offerta formativa di qualità nei termini e nei tempi dichiarati. Le famiglie si impegnano affinché ci sia una partecipazione attiva degli alunni nel percorso formativo scelto.

Per conseguire l'attestato finale con il riconoscimento dei Moduli Formativi, gli alunni sono obbligati a frequentare a tempo pieno tutte le attività didattiche e formative ad esso connesso e per tutta la sua durata, nel completo rispetto della struttura organizzativa dell'Istituto e del regolamento.

Inoltre, a conclusione del percorso, gli alunni e le famiglie saranno coinvolti in una manifestazione finale, nel corso della quale verranno esposti i lavori realizzati. Saranno gli alunni stessi a illustrare le fasi dei percorsi svolti e le modalità di realizzazione dei prodotti.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ENGLISH IN ACTION	PAGINA 30	http://www.5tempesta.gov.it/index.php?option=com_content&view=article&id=436&Itemid=314

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. eg. to
costruzione dei percorsi didattici, uso di spazi e attrezzature, condivisione di competenze	1	LECCE IN MOVIMENTO	Accordo	0002199/E	20/04/2017	Si
costruzione dei percorsi didattici, uso di spazi e attrezzature, condivisione di competenze	1	A.S.D. SPORTING CLUB LECCE	Accordo	0002198/E	20/04/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
'Bottega di scrittura'	€ 5.082,00
"Logichiamo"	€ 5.082,00
"Tra forme e misure"	€ 5.082,00
"Scientificando"	€ 5.082,00
"Scientificando 2"	€ 5.082,00
'Ready, steady ... ENGLISH!'	€ 5.082,00
"Let's speak English!"	€ 5.082,00
"English lab"	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 40.656,00

Sezione: Moduli



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LECCE 5 (LEEE00500Q)

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: 'Bottega di scrittura'

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	'Bottega di scrittura'



**Descrizione
modulo**

La proposta scaturisce dall'esigenza di creare una motivazione positiva verso la scrittura e di aumentare il desiderio ed il piacere di scrivere. Intende offrire agli alunni di scuola primaria un percorso laboratoriale per sperimentare i processi gli strumenti, le tecniche e i "trucchi" dell'arte dello scrivere, che possono aiutare ad esprimere la fantasia e la creatività di ciascuno ed incrementare l'originalità linguistica da contrapporre all'uso di un codice linguistico omologato ed influenzato dai modelli televisivi. Il progetto richiede il coinvolgimento degli alunni su più fronti: quello cognitivo, quello emozionale e, non ultimo, quello delle abilità sociali. Vuole rappresentare per il clima di partecipazione che crea, un forte stimolo all'instaurarsi di relazioni positive nel gruppo, alla scoperta della condivisione e della diversità come ricchezza.

Il laboratorio di scrittura vuole essere per i bambini un'esperienza con un duplice obiettivo: di stimolo alla propria creatività letteraria attraverso un uso consapevole del linguaggio e insieme di confronto aperto con gli altri. L'obiettivo di questo laboratorio è stimolare il "piacere" della lettura e della scrittura presentando il leggere e scrivere come processo creativo, un'occasione attraverso cui i bambini possono esprimere il proprio sé, il proprio universo affettivo, le proprie opinioni, le proprie paure ed emozioni.

Il progetto ha carattere pratico e propone materiali elaborati per attività di produzione verbale, scritta e grafica (disegno). Vengono impiegate tecniche per stimolare il bisogno/piacere della scrittura in un contesto creativo e collaborativo.

Il coinvolgimento dei bambini si esplicherà dapprima con un'esperienza propedeutica di apprendimento dei principali meccanismi di costruzione di un testo, quindi mediante l'elaborazione di testi creativi, da sviluppare individualmente e/o in gruppo. Il piano prevede inoltre momenti di educazione all'ascolto attraverso il confronto del proprio lavoro con quello degli altri. Il risultato finale potrebbe consistere nell'elaborazione di un libro, interamente scritto e illustrato dagli allievi, e pubblicato con il supporto del computer. Gli elaborati prodotti da ciascun allievo, infatti, saranno trasformati da loro stessi in documenti multimediali, mediante l'utilizzo di un comune programma di videoscrittura, impaginazione e animazione. L'impaginazione del libro prevede anche l'aspetto iconografico. Gli alunni dovranno quindi arricchire e completare i contenuti con illustrazioni, cercando di interpretare graficamente e le suggestioni delle situazioni e delle parole di cui loro stessi sono autori.

OBIETTIVI

- Sviluppare abilità di ascolto
- Potenziare la collaborazione e l'esperienza individuale
- Potenziare l'autoconoscenza e l'autoconsapevolezza
- Potenziare l'autostima e il senso di responsabilità
- Riconoscere le proprie emozioni e imparare a gestirle
- Sviluppare il pensiero divergente
- Utilizzare capacità immaginifiche
- Combinare pensiero divergente e pensiero convergente
- Potenziare le abilità espressive e comunicative
- Motivare l'interesse nei confronti dei processi di scrittura
- Attivare stimoli e risposte per allargare il bagaglio di conoscenze linguistiche dell'alunno
- Favorire la maturazione dei processi cognitivi creativi e del pensiero divergente
- Migliorare la padronanza del linguaggio, della comunicazione scritta e del repertorio espressivo
- Esprimere le proprie potenzialità creative utilizzando più codici espressivi.
- Acquisire capacità comunicative creative

Il monitoraggio e la valutazione del percorso didattico seguiranno, in itinere, le fasi di realizzazione del progetto, sulla base di indicatori di osservazione stabiliti in sede di progettazione definitiva dei moduli laboratoriali. Gli indicatori misureranno la ricaduta formativa sugli apprendime

Data inizio prevista

10/01/2018

Data fine prevista

31/05/2019

Tipo Modulo

Lingua madre



Sedi dove è previsto il modulo	LEEE00500Q LEEE00501R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Bottega di scrittura'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: "Logichiamo"

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	"Logichiamo"



Descrizione modulo	<p>Il laboratorio vuole rispondere a diverse esigenze fondamentali del processo cognitivo e operativo, quali il portare gli alunni ad acquisire abilità, competenze linguistiche, capacità logico operative, per raggiungere non il sapere matematico ma il FARE matematica. Lo scopo dell'educazione logica è quello di stimolare lo sviluppo cognitivo del bambino, aiutandolo a "costruire ragionamenti, comprendere, interpretare, comunicare informazioni, formulare ipotesi e congetture, generalizzare, porre in relazione, rappresentare."</p> <p>Scopo delle attività che verranno proposte sarà trasmettere ai ragazzi che la matematica è anche linguaggio: infatti, spesso, le prime difficoltà nell'affrontare il suo studio sono collocabili in ambiti linguistici, nel seguire un ragionamento, nel decodificare il testo di un problema, nell'organizzazione di una spiegazione, nel descrivere oggetti e situazioni, nel dare definizioni. La LOGICA può favorire la comprensione del suo vocabolario, della sua grammatica, dei problemi di traduzione da/in linguaggi diversi, della necessaria distinzione tra aspetti semantici e sintattici. La SEMANTICA, come interpretazione dei suoi significati. La SINTASSI, come studio della sua struttura</p> <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare capacità logico-induttive e logico-deduttive • Sviluppare la competenza linguistica argomentando e congetturando su situazioni problematiche • Imparare a costruire ragionamenti • Comprendere, interpretare, comunicare informazioni • Formulare e verificare ipotesi e congetture • Generalizzare, porre in relazione; rappresentare. • Riconoscere e qualificare situazioni certe ed incerte • Raccogliere dati riferiti a esperienze vissute e codificarle • Utilizzare i connettivi VERO-FALSO • Utilizzare la congiunzione "e" e stabilire il valore di verità della frase risultante o composta • Saper trovare la negazione di un enunciato • Costruire tavole di verità • Saper raccogliere dati riferiti a esperienze vissute e classificarli • Saper elaborare un'argomentazione logica. • Saper generalizzare i criteri logici sperimentati <p>La VALUTAZIONE avverrà tramite somministrazione di prove di verifica iniziale, in itinere (a metà percorso) e finale.</p>
Data inizio prevista	10/01/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	LEEE00500Q LEEE00501R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Logichiamo"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: "Tra forme e misure"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Tra forme e misure"
Descrizione modulo	<p>Obiettivo principale del Progetto è quello di favorire l'apprendimento della geometria utilizzando il metodo laboratoriale e, in particolare, creare le condizioni facilitanti per i bambini in difficoltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esplorazioni geometriche - uso di strumenti per il disegno geometrico <p>Punti salienti del percorso sono:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) la possibilità di svolgere una parte del curriculum di matematica in modalità motivazionali b) la metodologia: gruppi di lavoro che lavorano contemporaneamente sugli stessi argomenti ma con approcci diversi c) la realizzazione di una fase di restituzione in classe per favorire lo scambio di esperienze e l'apprendimento tra pari. <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e classificare figure geometriche • Utilizzare strumenti per il disegno e la misura • Confrontare e misurare angoli • Migliorare gli apprendimenti in geometria mediante la sperimentazione di percorsi di potenziamento cognitivo • Favorire l'apprendimento della geometria piana utilizzando il metodo laboratoriale • Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche di figure geometriche piane • Riconoscere e denominare figure semplici in figure complesse • Esplorare la geometria utilizzando strumenti multimediali • Favorire la creatività • Sviluppare le capacità logiche • Effettuare misure dirette ed indirette di grandezze (lunghezza, massa, capacità, tempi valore) ed esprimerle secondo unità di misura non convenzionali • Esplorare modelli di figure geometriche; costruire e disegnare le principali figure geometriche esplorate • Analizzare gli elementi significativi (lati, angoli, ...) delle principali figure geometriche piane • Denominare triangoli e quadrangoli con riferimento alle simmetrie presenti nelle figure, alla lunghezza dei lati e all'ampiezza degli angoli • Partendo da osservazioni materiali, riconoscere significative proprietà di alcune figure geometriche (es. figure isoperimetriche o equiestese) • Individuare simmetrie in oggetti o figure date, evidenziandone le caratteristiche • Effettuare misure dirette ed indirette di grandezze (lunghezza, massa, capacità, tempo, valore) ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali e non • Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura • Determinare in casi semplici perimetri e aree delle figure geometriche conosciute • Riconoscere le principali figure geometriche solide • In contesti significativi attuare semplici conversioni (equivalenze) tra un'unità di misura e un'altra <p>La VALUTAZIONE avverrà tramite somministrazione di prove di verifica iniziale, in itinere (a metà percorso) e finale.</p>



Data inizio prevista	10/01/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	LEEE00500Q LEEE00501R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Tra forme e misure"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: "Scientificando"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Scientificando"
----------------------	------------------



Descrizione modulo	<p>Il modulo avrà la durata di 30 ore (un incontro settimanale di 2 ore), nel corso delle quali si svolgeranno attività di laboratorio secondo la seguente articolazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) prima fase di accertamento delle preconoscenze 2) dimostrazione teorica e progettazione, svolta in parte in aula e in parte in laboratorio 3) fase di esecuzione e di analisi e interpretazione dei dati sperimentali, in laboratorio <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper cooperare e lavorare in gruppo in maniera efficace • sviluppare la creatività, il senso critico e logico • usare correttamente vari e specifici linguaggi • offrire agli alunni l'opportunità di coltivare i propri interessi e di migliorare ulteriormente la propria preparazione integrandola con l'acquisizione di un corretto metodo di ricerca scientifica • dare la possibilità a tutti gli alunni, anche ai meno motivati, di dare maggior spazio all'esercizio dell'operatività al fine di recuperare interesse e profitto • rappresentare i fenomeni osservati mediante tabelle, schemi, grafici • leggere tabelle e grafici e saperli tradurre in una comunicazione verbale orale/scritta • discutere su fatti, fenomeni, dati, risultati di un'esperienza • argomentare le proprie opinioni • interpretare, motivando, fenomeni nuovi, facendo riferimento a situazioni più conosciute • organizzare un resoconto dell'attività di laboratorio individuando l'obiettivo, organizzando i dati e traendo conclusioni funzionali rispetto all'obiettivo • sviluppare il metodo scientifico di indagine imparando a osservare, selezionare e analizzare • raccogliere i dati in funzione di uno scopo • saper classificare • effettuare collegamenti per ricomporre unitariamente le conoscenze - costruire mappe concettuali selezionare i dati e le informazioni, registrarli nella sequenza corretta e con la dovuta accuratezza - correlare i dati e le osservazioni - trarre dai dati sperimentali conclusioni pertinenti • analizzare gli esseri viventi dal punto di vista chimico e microbiologico • progettare un esperimento di laboratorio utilizzando le procedure apprese <p>La VALUTAZIONE avverrà tramite somministrazione di prove di verifica iniziale, in itinere (a metà percorso) e finale.</p>
Data inizio prevista	10/01/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	LEEE00500Q LEEE00501R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Scientificando"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.082,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: "Scientificando 2"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Scientificando 2"
Descrizione modulo	<p>Il modulo avrà la durata di 30 ore (un incontro settimanale di 2 ore), nel corso delle quali si svolgeranno attività di laboratorio secondo la seguente articolazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) prima fase di accertamento delle preconoscenze 2) dimostrazione teorica e progettazione, svolta in parte in aula e in parte in laboratorio 3) fase di esecuzione e di analisi e interpretazione dei dati sperimentali, in laboratorio <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saper cooperare e lavorare in gruppo in maniera efficace • sviluppare la creatività, il senso critico e logico • usare correttamente vari e specifici linguaggi • offrire agli alunni l'opportunità di coltivare i propri interessi e di migliorare ulteriormente la propria preparazione integrandola con l'acquisizione di un corretto metodo di ricerca scientifica • dare la possibilità a tutti gli alunni, anche ai meno motivati, di dare maggior spazio all'esercizio dell'operatività al fine di recuperare interesse e profitto • rappresentare i fenomeni osservati mediante tabelle, schemi, grafici • leggere tabelle e grafici e saperli tradurre in una comunicazione verbale orale/scritta • discutere su fatti, fenomeni, dati, risultati di un'esperienza • argomentare le proprie opinioni • interpretare, motivando, fenomeni nuovi, facendo riferimento a situazioni più conosciute • organizzare un resoconto dell'attività di laboratorio individuando l'obiettivo, organizzando i dati e traendo conclusioni funzionali rispetto all'obiettivo • sviluppare il metodo scientifico di indagine imparando a osservare, selezionare e analizzare • raccogliere i dati in funzione di uno scopo • saper classificare • effettuare collegamenti per ricomporre unitariamente le conoscenze - costruire mappe concettuali selezionare i dati e le informazioni, registrarli nella sequenza corretta e con la dovuta accuratezza - correlare i dati e le osservazioni - trarre dai dati sperimentali conclusioni pertinenti • analizzare gli esseri viventi dal punto di vista chimico e microbiologico • progettare un esperimento di laboratorio utilizzando le procedure apprese <p>La VALUTAZIONE avverrà tramite somministrazione di prove di verifica iniziale, in itinere (a metà percorso) e finale.</p>
Data inizio prevista	10/01/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	LEEE00500Q LEEE00501R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Scientificando 2"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: 'Ready, steady ... ENGLISH!'

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	'Ready, steady ... ENGLISH!'



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il percorso si articolerà in 30 ore di attività didattiche (un incontro settimanale della durata di 2 ore e 1/2) con i seguenti OBIETTIVI didattico/formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivare allo studio delle lingue straniere • avviare l'approfondimento linguistico in vista della futura acquisizione di crediti • far vivere una precoce esperienza formativa di confronto con docenti madrelingua • conoscere gli strumenti di base: grammatica, lessico e pronuncia • acquisire le quattro abilità Speaking, Listening, Reading e Writing • essere capace di utilizzare espressioni idiomatiche in contesti significativi • saper scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale in inglese • saper interagire in semplici situazioni • comprendere testi scritti e orali • sostenere la motivazione allo studio promuovendo l'acquisizione di competenze avvertite come necessarie • offrire agli allievi la padronanza di codici e strumentalità che facilitino la mobilità in Europa <p>Il metodo adottato sarà basato principalmente sull'ascolto del messaggio verbale accompagnato dalla mimica per farne comprendere al meglio il significato globale. I bambini saranno impegnati attivamente nella scoperta dell'inglese attraverso diversi materiali, flashcard, wordcard, canzoni, giochi interattivi anche con l'ausilio della LIM e del laboratorio linguistico. Le abilità di conversazione saranno sviluppate mettendo in scena storie, prendendo parte a giochi, svolgendo vari ruoli nelle attività in coppia e creando dei mini dialoghi. Le abilità di lettura verranno sviluppate attraverso la presentazione di brevi storie su personaggi o argomenti che possono suscitare l'interesse dei bambini, si procederà comunque dalla lettura della parola a quella della frase. Le abilità di ascolto verranno potenziate attraverso attività in cui i bambini dopo aver ascoltato devono eseguire un'istruzione come disegnare, scegliere, abbinare, contare. Gli argomenti trattati saranno riferiti alla sfera personale del bambino quali il corpo, la famiglia, i vestiti, gli hobby e gli sport, i cibi, gli oggetti della scuola, gli oggetti e le stanze della casa, ecc. Le abilità linguistiche di base saranno presentate sempre in forma integrata: - per l'Ascolto e la Lettura gli allievi saranno guidati ad attivare le informazioni che già possiedono e incoraggiati a cogliere i concetti principali; - per la Produzione orale verranno utilizzate le seguenti strategie: attività individuali, poi a coppie e a gruppi, fino a quelle rivolte alla classe intera osservazioni senza interruzioni durante le produzioni successivamente individuazione e discussione collettiva sugli errori; - per la Scrittura, si forniranno sempre modelli a schema, da espandere progressivamente con il crescere delle conoscenze e competenze.</p> <p>La VALUTAZIONE avverrà tramite somministrazione di prove di verifica iniziale, in itinere (a metà percorso) e finale.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>10/01/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>LEEE00500Q LEEE00501R</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: 'Ready, steady ... ENGLISH!'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: "Let's speak English!"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"Let's speak English!"
Descrizione modulo	<p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivare allo studio delle lingue straniere • avviare l'approfondimento linguistico in vista della futura acquisizione di crediti • far vivere una precoce esperienza formativa di confronto con docenti madrelingua • conoscere gli strumenti di base: grammatica, lessico e pronuncia • acquisire le quattro abilità Speaking, Listening, Reading e Writing • essere capace di utilizzare espressioni idiomatiche in contesti significativi • saper scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale in inglese • saper interagire in semplici situazioni • comprendere testi scritti e orali • sostenere la motivazione allo studio promuovendo l'acquisizione di competenze avvertite come necessarie • offrire agli allievi la padronanza di codici e strumentalità che facilitino la mobilità in Europa <p>METODOLOGIA</p> <p>Il metodo adottato sarà basato principalmente sull'ascolto del messaggio verbale accompagnato dalla mimica per farne comprendere al meglio il significato globale. I bambini saranno impegnati attivamente nella scoperta dell'inglese attraverso diversi materiali, flashcard, wordcard, canzoni, giochi interattivi anche con l'ausilio della LIM e del laboratorio linguistico. Le abilità di conversazione saranno sviluppate mettendo in scena storie, prendendo parte a giochi, svolgendo vari ruoli nelle attività in coppia e creando dei mini dialoghi. Le abilità di lettura verranno sviluppate attraverso la presentazione di brevi storie su personaggi o argomenti che possono suscitare l'interesse dei bambini, si procederà comunque dalla lettura della parola a quella della frase. Le abilità di ascolto verranno potenziate attraverso attività in cui i bambini dopo aver ascoltato devono eseguire un'istruzione come disegnare, scegliere, abbinare, contare. Gli argomenti trattati saranno riferiti alla sfera personale del bambino quali il corpo, la famiglia, i vestiti, gli hobby e gli sport, i cibi, gli oggetti della scuola, gli oggetti e le stanze della casa, ecc. Le abilità linguistiche di base saranno presentate sempre in forma integrata: - per l'Ascolto e la Lettura gli allievi saranno guidati ad attivare le informazioni che già possiedono e incoraggiati a cogliere i concetti principali; - per la Produzione orale verranno utilizzate le seguenti strategie: attività individuali, poi a coppie e a gruppi, fino a quelle rivolte alla classe intera osservazioni senza interruzioni durante le produzioni successivamente individuazione e discussione collettiva sugli errori; - per la Scrittura, si forniranno sempre modelli a schema, da espandere progressivamente con il crescere delle conoscenze e competenze.</p> <p>La VALUTAZIONE avverrà tramite somministrazione di prove di verifica iniziale, in itinere (a metà percorso) e finale.</p>



Data inizio prevista	10/01/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	LEEE00500Q LEEE00501R
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "Let's speak English!"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: "English lab"

Dettagli modulo

Titolo modulo	"English lab"
----------------------	---------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivare allo studio delle lingue straniere • avviare l'approfondimento linguistico in vista della futura acquisizione di crediti • far vivere una precoce esperienza formativa di confronto con docenti madrelingua • conoscere gli strumenti di base: grammatica, lessico e pronuncia • acquisire le quattro abilità Speaking, Listening, Reading e Writing • essere capace di utilizzare espressioni idiomatiche in contesti significativi • saper scambiare semplici informazioni relative alla sfera personale in inglese • saper interagire in semplici situazioni • comprendere testi scritti e orali • sostenere la motivazione allo studio promuovendo l'acquisizione di competenze avvertite come necessarie • offrire agli allievi la padronanza di codici e strumentalità che facilitino la mobilità in Europa <p>METODOLOGIA</p> <p>Il metodo adottato sarà basato principalmente sull'ascolto del messaggio verbale accompagnato dalla mimica per farne comprendere al meglio il significato globale. I bambini saranno impegnati attivamente nella scoperta dell'inglese attraverso diversi materiali, flashcard, wordcard, canzoni, giochi interattivi anche con l'ausilio della LIM e del laboratorio linguistico. Le abilità di conversazione saranno sviluppate mettendo in scena storie, prendendo parte a giochi, svolgendo vari ruoli nelle attività in coppia e creando dei mini dialoghi. Le abilità di lettura verranno sviluppate attraverso la presentazione di brevi storie su personaggi o argomenti che possono suscitare l'interesse dei bambini, si procederà comunque dalla lettura della parola a quella della frase. Le abilità di ascolto verranno potenziate attraverso attività in cui i bambini dopo aver ascoltato devono eseguire un'istruzione come disegnare, scegliere, abbinare, contare. Gli argomenti trattati saranno riferiti alla sfera personale del bambino quali il corpo, la famiglia, i vestiti, gli hobby e gli sport, i cibi, gli oggetti della scuola, gli oggetti e le stanze della casa, ecc. Le abilità linguistiche di base saranno presentate sempre in forma integrata: - per l'Ascolto e la Lettura gli allievi saranno guidati ad attivare le informazioni che già possiedono e incoraggiati a cogliere i concetti principali; - per la Produzione orale verranno utilizzate le seguenti strategie: attività individuali, poi a coppie e a gruppi, fino a quelle rivolte alla classe intera osservazioni senza interruzioni durante le produzioni successivamente individuazione e discussione collettiva sugli errori; - per la Scrittura, si forniranno sempre modelli a schema, da espandere progressivamente con il crescere delle conoscenze e competenze.</p> <p>La VALUTAZIONE avverrà tramite somministrazione di prove di verifica iniziale, in itinere (a metà percorso) e finale.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>10/01/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>LEEE00500Q LEEE00501R</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "English lab"

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola LECCE 5 (LEEE00500Q)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
"A PICCOLI PASSI"	€ 15.246,00
"A scuol@ di competenze"	€ 40.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 55.902,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 37384)
Importo totale richiesto	€ 55.902,00
Num. Delibera collegio docenti	1249/A19
Data Delibera collegio docenti	24/02/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	1254/A19
Data Delibera consiglio d'istituto	24/02/2017
Data e ora inoltro	28/04/2017 12:04:31
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Educazione bilingue - educazione plurilingue: " <u>Let's play English!</u> "	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Multimedialità: <u>UNA FINESTR@ SUL MONDO</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>CORPO IN MOVIMENTO... EMOZIONI IN GIOCO</u>	€ 5.082,00	
	Totale Progetto ""A PICCOLI PASSI""	€ 15.246,00	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>'Bottega di scrittura'</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: " <u>Logichiamo</u> "	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: " <u>Tra forme e misure</u> "	€ 5.082,00	



10.2.2A - Competenze di base	Scienze: " <u>Scientificando</u> "	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: " <u>Scientificando 2</u> "	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: " <u>Ready, steady ... ENGLISH!</u> "	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: " <u>Let's speak English!</u> "	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: " <u>English lab</u> "	€ 5.082,00	
	Totale Progetto ""A scuol@ di competenze""	€ 40.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 55.902,00	