



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
LEEE00500Q: 5 C.D. TEMPESTA

Scuole associate al codice principale:

LEAA00500E: 5 C.D. TEMPESTA

LEAA00502L: LECCE - VIA OFANTO

LEAA00503N: LECCE -VIA MONTALE

LEAA005102: VIA VECCHIA FRIGOLE

LEEE00501R: L. TEMPESTA



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 46	Competenze chiave europee
pag 49	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 55	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 60	Ambiente di apprendimento
pag 66	Inclusione e differenziazione
pag 73	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 76	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 81	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 92	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 101	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	----------------------------------------------------------



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	639	347,0	379,9	359,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	35	15,3	20,0	19,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	29	6,0	7,1	7,9

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	1,6%	1,3%	0,3%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	1,3%	1,3%	0,4%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3,7%	4,2%	4,5%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola LEEE00500Q	90,57%				✓
LEEE00501R 5 A	86,36%		✓		
LEEE00501R 5 B	86,36%			✓	
LEEE00501R 5 C	95,83%				✓
LEEE00501R 5 D	100,00%				✓
LEEE00501R 5 E	85,71%				



				✓	
LEEE00501R 5 F	95,65%			✓	
LEEE00501R 5 G	80,95%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEEE00500Q	18,00%	82,00%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio-economico degli alunni è molto variegato: da ragazzi provenienti da famiglie di imprenditori delle zone artigianali a persone di recente immigrazione e nuclei famigliari con entrambi i genitori disoccupati. Tale contesto impone al personale della scuola la necessità di suddividere gli alunni in modo equo fra le classi e di riflettere su un piano di inclusività / accoglienza che preveda la valorizzazione delle diversità individuali e delle risorse personali degli alunni, pur rispettando tradizioni e valori appartenenti alla cultura del territorio e nazionale.

GRANDE PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ALLA VITA DELLA COMUNITA' SCOLASTICA (vedi numerose attività del Comitato Genitori): si evidenzia vivo interesse e notevole sensibilità delle famiglie verso la scuola, percepita come ambiente fondamentale per la crescita e la formazione dei ragazzi

GRANDE DISPONIBILITA' DEL PERSONALE DOCENTE: negli anni, i docenti hanno svolto una preziosa opera di stimolo e di coinvolgimento, con iniziative finalizzate a far conoscere le attività svolte dai ragazzi, le finalità e gli obiettivi che l'Istituzione Scolastica intende perseguire.

Vincoli

Nonostante il numero limitato di alunni provenienti da situazione di particolare svantaggio socio-economico e culturale e/o non italofoni e/o provenienti da culture e religioni differenti, il processo di integrazione, in alcuni casi, non risulta semplice, facile ed immediato. Tale fenomeno, seppur in maniera sporadica e limitata, è dovuto a difficoltà di natura linguistica e/o culturale.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Vincoli

Il nostro Istituto è ubicato tra i quartieri, Santa Rosa e Salesiani, confinanti ma molto diversi. La realtà territoriale e socio-culturale è caratterizzata da forte eterogeneità. Molte famiglie, residenti anche in altre realtà territoriali, scelgono di iscrivere il proprio/a figlio/a presso la nostra scuola per ragioni logistico-organizzative e perché fiduciose nell'attività formativa promossa dalla stessa. La città di Lecce è una città popolata da circa centomila abitanti. La sua collocazione geografica la espone a continui flussi migratori. Prevalgono attività di tipo terziario, con presenza di alcune piccole e medie imprese e di un considerevole artigianato. Alta è, però, la disoccupazione, soprattutto giovanile. Nella città oltre a scuole di base e svariati Istituti di Istruzione secondaria di secondo grado, sono presenti l'Università del Salento, il Conservatorio Musicale, l'Accademia delle Belle Arti, l'Archivio di Stato, il Museo e la Biblioteca Provinciale. Le opportunità culturali sono arricchite dalla presenza di cinema, teatri, due emittenti locali, testate giornalistiche e dall'attività di Associazioni culturali, Associazioni sportive, gruppi di volontariato. L'ASL assicura interventi di prevenzione, con screening periodici, controllo mense scolastiche e attività di équipe multidisciplinari per l'inclusione

Nessuno



scolastica dei diversamente abili. Il Comune garantisce il servizio scuolabus su richiesta utile al raggiungimento dei plessi scolastici.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		2,0%	2,8%	2,1%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LEEE00500Q	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		58,5%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		98,2%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LEEE00500Q	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		85,4%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		88,0%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		3,8%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		8,2%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		7,2%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		4,1%	3,9%	4,5%
Disegno		50,7%	35,7%	48,6%
Elettronica		2,7%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		2,7%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		4,1%	2,8%	2,6%
Fotografico		5,5%	2,5%	1,1%
Informatica		83,6%	88,5%	90,4%
Lingue		43,8%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		64,4%	61,0%	50,1%
Musica		80,8%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		87,7%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		30,1%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		91,8%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		26,0%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		8,2%	10,0%	11,7%
Aula Magna		68,5%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni		37,0%	31,9%	34,9%
Teatro		30,1%	34,4%	29,7%
Spazio mensa		76,7%	66,7%	83,8%
Cucina interna		45,2%	28,9%	42,1%
Aula generica		78,1%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		2,6%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,2%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		28,8%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		2,7%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		58,9%	50,4%	46,7%
Palestra		94,5%	95,8%	93,6%
Piscina		0,0%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		20,0%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		2,0%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,8%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		12,0%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,6%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % LEEE00500Q	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		0,4%	1,0%	0,7%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)		0,9%	0,6%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto gode di finanziamenti statali, da parte di enti comunali, iniziative territoriali e accesso a Fondi Europei. Il plesso di Scuola Primaria " Livio Tempesta", sede centrale, ubicato nella circoscrizione "S. Rosa" in via Archita da Taranto, ospita gli uffici di Direzione e di Segreteria dove operano il Dirigente Scolastico, il Direttore dei servizi generali e amministrativi, 6 assistenti amministrativi. L'edificio, di recente costruzione ed adeguato a tutte le norme di sicurezza , è dotato di: aule ampie e luminose, 12 delle quali comunicanti a due a due attraverso porte scorrevoli; di queste ultime, due sono state progettate e arredate per accogliere due classi seconde che dall'anno in corso adottano la metodologia "Senza Zaino" servizi igienici per bambini e per adulti; sala riunioni; un auditorium; palestra coperta (2), di cui una ben attrezzata, dotata di servizi igienici; n. 6 laboratori con collegamento a Internet; un laboratorio di lingue; laboratorio multimediale (2); laboratorio matematico-scientifico; biblioteca scolastica; laboratorio musicale; FAB-LAB. Attrezzature multimediali: 55 PC e tablet. Tutte le aule delle classi sono dotate di SMART-TV. Rete wireless; ampio spazio esterno per attività ricreative e sportive. Il plesso di via Ofanto occupa due dei tre padiglioni della primitiva sede della

Vincoli

Adeguato allestimento con attrezzature sportive e di psicomotricità della palestra del plesso di Via Ofanto ed adeguati spazi per alunni con gravi disabilità.



scuola primaria "L.Tempesta". Anche qui sono presenti 4 classi S.Z. I padiglioni sono circondati da uno spazio adibito a verde protetto da ringhiera e cancelli.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	89%	84%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	10%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,5%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		26,0%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		1,4%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni		67,1%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,4%	19,4%	17,1%
Da più di 1 a 3		21,9%	33,1%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		11,0%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni		50,7%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola LEEE00500Q		Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	80	76,2%	77,4%	72,2%	69,2%
A tempo determinato	25	23,8%	22,6%	27,8%	30,8%
Totale	105	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,2%	1,9%	2,4%	4,1%
35-44 anni	19,4%	13,2%	15,0%	17,7%
45-54 anni	43,5%	32,2%	35,4%	36,6%
55 anni e più	33,9%	52,7%	47,1%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % LEEE00500Q	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,0%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,5%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		11,9%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni		62,6%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	4	6,6	7,3
Maternità	12	9,9	10,4
Altra motivazione	2	3,9	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		7.6	20.0	7.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		89,0%	91,6%	93,4%



Funzione strumentale per l'inclusione		94,5%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		73,1%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		1,5%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		25,4%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,3%	3,8%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	16,5%	14,0%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,1%	7,4%
Più di 5 anni		71,4%	74,7%	70,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
-----------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	-------------------------



Fino a 1 anno		24,7%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		24,7%	22,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		15,1%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni		35,6%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEEE00500Q		Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,1%	13,8%	13,4%
Da più di 1 a 3 anni			21,4%	9,1%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni			7,1%	11,5%	10,8%
Più di 5 anni			64,3%	65,6%	63,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola LEEE00500Q		Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			4,0%	9,5%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni			40,0%	26,7%	23,0%
Da più di 3 a 5 anni			6,0%	8,4%	9,5%
Più di 5 anni			50,0%	55,4%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
----------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



scuola	LEEE00500Q		LECCE	PUGLIA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	25,0%	35,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	18,8%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	6,2%	2,6%
Più di 5 anni			100,0%	50,0%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	7	17,4	18,5
Maternità	1	2,7	4,5
Altro	4	16,2	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Vincoli

Il personale presente nella scuola risponde ad un numero di circa 125 docenti tra scuola primaria e scuola dell'infanzia, di cui 92 con contratto a T. I. I docenti di sostegno con contratto a T.I. sono 11. La percentuale di docenti con più di 5 anni di stabilità nella scuola è pari a circa il 65%. L'età media comprende maggiormente la fascia tra i 45 ed i 54 anni di età. Le competenze professionali ed i titoli posseduti dal personale docente sono: - LAUREA (incluse lauree in lingua straniera) - MASTER DI SPECIALIZZAZIONE - CORSI DI PERFEZIONAMENTO DI DURATA ANNUALE - DIPLOMA IN CONSERVATORIO MUSICALE - ABILITAZIONE IN LINGUA INGLESE - CORSO FORMAZIONE NUOVE INDICAZIONI NAZIONALI - PATENTE EUROPEA - CORSO DI FORMAZIONE LINGUA ITALIANA, MATEMATICA E SCIENZE ACC. LINCEI - CORSO DI FORMAZIONE CERTIFICATA CODING - FORMAZIONE MADRELINGUA CERTIFICAZIONE CLIL - GEOMETRIKO - CORSO TEAM DIGITALE - CERTIFICAZIONE LOGIC TEACHER (ANFOR/AICA) - MATHUP FORMAZIONE MATEMATICA - FORMAZIONE PON METODOLOGIE DIGITALI APPLICATE ALLA DIDATTICA - FORMAZIONE FLIPPED 2° LIVELLO - FORMAZIONE AMBITO 17: Inglese - Valutazione - Cittadinanza globale - Cyberbullismo - Ambienti di apprendimento innovativi #PNSD-

Nessuno



AZIONE#7 - Formazione Future Lab:
didattica innovativa digitale -Seize
the digital time - Erasmus +
Partnerships for digital education
readiness - FORMAZIONE BILANCIO
SOCIALE - FORMAZIONE BASE
"SCUOLA SENZA ZAINO", PNRR
MISSIONE 4 FORMAZIONE
LINGUISTICA.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola LEEE00500Q	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	99,6%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LEEE00500Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	0,4%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LEEE00500Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	2	2	1
Percentuale	3,2%	0,0%	1,6%	1,9%	0,6%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	1,9%	1,1%	0,9%	1,3%	0,6%
PUGLIA	1,9%	1,5%	1,3%	1,1%	0,7%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola LEEE00500Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	11	1	2	0	0
Percentuale	8,7%	0,8%	1,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di LECCE	2,1%	1,4%	0,9%	1,2%	0,6%
PUGLIA	2,1%	1,7%	1,4%	1,3%	0,9%
Italia	3,1%	2,5%	2,3%	2,2%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La nostra scuola ammette, in linea di massima, la totalità degli studenti alla classe successiva perché i criteri di formazione delle classi, per fasce di livello, e le prassi educative creano un "ambiente" pienamente fruibile a tutti gli alunni, indipendentemente dalle loro condizioni socioculturali-economiche e dagli svantaggi psicofisici. Nessuno studente ha abbandonato la scuola in corso d'anno.

Punti di debolezza

Nessuno

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di



scuola.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54.40	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	70,5	92,8	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R	70,5	n.d.			
Plesso LEEE00501R - Sezione 2A	72,8	90,9	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 2B	69,1	94,4	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 2C	60,8	85,7	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 2D	78,9	89,5	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 2E	81,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 2F	58,4	95,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			55.30	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	72,8	88,8	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R	72,8	n.d.			



Plesso LEEE00501R - Sezione 2A	82,5	86,4	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 2B	79,8	88,9	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 2C	50,0	90,5	↓	↓	↓
Plesso LEEE00501R - Sezione 2D	60,2	79,0	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 2E	81,5	95,8	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 2F	79,5	90,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					63.80	63.40	62.90
Scuola primaria - classi quinte	66,2	83,6	1,8	90,6	↔	↑	↑
Plesso LEEE00501R	66,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE00501R - Sezione 5A	66,9	72,7	3,0	86,4	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 5B	62,1	81,8	-2,8	86,4	↔	↔	↔
Plesso LEEE00501R - Sezione 5C	66,1	95,8	-1,8	95,8	↔	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 5D	69,3	96,2	3,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 5E	68,9	76,2	5,4	85,7	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 5F	69,8	87,0	6,8	95,6	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 5G	57,9	71,4	-8,8	81,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					56.30	55.90	54.50
Scuola primaria - classi quinte	58,9	85,5	0,6	90,6	↔	↑	↑
Plesso LEEE00501R	58,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE00501R - Sezione 5A	46,1	86,4	-11,2	86,4	↓	↓	↓
Plesso LEEE00501R - Sezione 5B	55,1	81,8	-2,7	86,4	↔	↔	↔
Plesso LEEE00501R - Sezione 5C	56,0	91,7	-4,7	95,8	↔	↔	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 5D	75,0	96,2	14,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 5E	67,1	71,4	9,9	85,7	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 5F	58,8	87,0	0,4	95,6	↔	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 5G	49,8	81,0	-9,6	81,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					76.00	76.80	78.60
Scuola primaria - classi quinte	76,9	85,5	-5,8	90,6	↔	↔	↓
Plesso LEEE00501R	86,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE00501R - Sezione 5A	13,1	77,3	-67,6	86,4	↓	↓	↓
Plesso LEEE00501R - Sezione 5B	80,2	77,3	-1,9	86,4	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 5C	87,0	95,8	-1,3	95,8	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 5D	86,9	100,0	3,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 5E	92,6	85,7	11,2	85,7	↑	↑	↑



Plesso LEEE00501R - Sezione 5F	83,7	87,0	2,3	95,6	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 5G	84,4	71,4	1,1	81,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					80.00	80.10	80.10
Scuola primaria - classi quinte	86,8	85,5	3,2	90,6	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R	76,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso LEEE00501R - Sezione 5A	69,7	77,3	-10,5	86,4	↓	↓	↓
Plesso LEEE00501R - Sezione 5B	91,2	77,3	8,9	86,4	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 5C	87,6	95,8	-0,9	95,8	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 5D	91,1	100,0	7,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 5E	93,6	85,7	10,6	85,7	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 5F	84,2	87,0	1,9	95,6	↑	↑	↑
Plesso LEEE00501R - Sezione 5G	87,7	71,4	3,1	81,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;



- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LEEE00501R - Sezione 2A	2	2	1	1	14
Plesso LEEE00501R - Sezione 2B	2	2	2	0	11
Plesso LEEE00501R - Sezione 2C	4	1	3	2	8
Plesso LEEE00501R - Sezione 2D	0	0	1	4	12
Plesso LEEE00501R - Sezione 2E	0	2	0	1	21
Plesso LEEE00501R - Sezione 2F	5	1	1	5	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LEEE00500Q	11,2%	6,9%	6,9%	11,2%	63,8%
Puglia	30,0%	19,3%	7,2%	8,6%	34,9%
Sud	30,3%	17,7%	7,9%	9,0%	35,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LEEE00501R - Sezione 2A	0	0	1	5	13
Plesso LEEE00501R - Sezione 2B	0	0	1	2	13
Plesso LEEE00501R - Sezione 2C	6	4	2	5	2
Plesso LEEE00501R - Sezione 2D	2	2	3	3	5
Plesso LEEE00501R - Sezione 2E	0	1	1	1	20
Plesso LEEE00501R - Sezione 2F	1	0	1	1	16
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LEEE00500Q	8,1%	6,3%	8,1%	15,3%	62,2%
Puglia	29,3%	16,8%	8,7%	15,5%	29,8%
Sud	29,8%	16,1%	9,2%	14,2%	30,7%



Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LEEE00501R - Sezione 5A	3	3	1	2	7
Plesso LEEE00501R - Sezione 5B	6	3	1	2	6
Plesso LEEE00501R - Sezione 5C	6	1	5	2	9
Plesso LEEE00501R - Sezione 5D	5	1	6	4	9
Plesso LEEE00501R - Sezione 5E	2	2	3	3	6
Plesso LEEE00501R - Sezione 5F	1	4	6	2	7
Plesso LEEE00501R - Sezione 5G	4	3	6	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LEEE00500Q	20,3%	12,8%	21,0%	12,0%	33,8%
Puglia	26,1%	15,0%	13,4%	14,7%	30,9%
Sud	25,8%	15,3%	14,5%	14,6%	29,9%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso LEEE00501R - Sezione 5A	11	0	2	1	5
Plesso LEEE00501R - Sezione 5B	4	4	1	4	5
Plesso LEEE00501R - Sezione 5C	6	5	2	0	9
Plesso LEEE00501R - Sezione 5D	0	3	0	4	18
Plesso LEEE00501R - Sezione 5E	0	2	3	4	6
Plesso LEEE00501R - Sezione 5F	4	1	4	6	5
Plesso LEEE00501R - Sezione 5G	4	6	3	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola LEEE00500Q	21,3%	15,4%	11,0%	14,7%	37,5%



Puglia	28,0%	14,1%	11,4%	11,3%	35,1%
Sud	27,0%	16,5%	12,1%	11,8%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEEE00500Q	16,9%	83,1%	42,2%	57,8%
Sud	9,7%	90,3%	19,2%	80,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEEE00500Q	4,0%	96,0%	21,1%	78,9%
Sud	7,9%	92,1%	16,4%	83,6%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola LEEE00500Q	21,1%	78,9%	82,5%	17,5%
Sud	6,3%	93,7%	14,1%	85,9%



ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

CL. SECONDE Per italiano e matematica la media di Istituto risulta superiore ai valori delle aree di raffronto. Per italiano e matematica più del 60% degli alunni è collocato nei livelli 4 (medio alto) e 5 (alto), valore superiore alle medie delle altre aree. CL. QUINTE In italiano e matematica la media Istituto risulta superiore ai valori di raffronto; in italiano circa il 45% degli alunni sono collocati nei livelli 4 e 5, in matematica circa il 50% si colloca nelle categorie 4-5. Per listening e reading l'87% circa degli studenti si colloca al liv. A1. Per italiano la variabilità tra le classi risulta inferiore ai riferimenti, per inglese e matematica è superiore. Effetto scuola: i dati non sono disponibili.

Punti di debolezza

L'alta percentuale di variabilità tra le classi per inglese e matematica.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilita' tra le classi e' superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha elaborato un curriculum di Cittadinanza completo di rubriche valutative. - La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti: rispetto delle regole, etica della responsabilità, collaborazione. La nostra scuola si impegna a realizzare con sistematicità attività di Educazione alla Cittadinanza sulla base di percorsi condivisi nei Dipartimenti Disciplinari. La valutazione delle competenze chiave avviene attraverso l'osservazione del comportamento, l'esercizio di compiti di realtà, il coinvolgimento in un'attività strutturata e trasversale sulle abilità relazionali, di autonomia e di prevenzione delle devianze. Secondo il Piano Nazionale per la Scuola Digitale previsto nella riforma della scuola (legge 107/2015), che punta a introdurre la nuova tecnologia nelle scuole, a diffondere l'idea di apprendimento permanente ed estende il concetto di scuola dal luogo fisico a spazi di apprendimento virtuale, è stato individuato un animatore digitale che lavora, in team, per la diffusione della cultura digitale stimolando soprattutto la partecipazione e la creatività degli alunni. Gli studenti sono coinvolti in percorsi attivi di sviluppo delle competenze di imparare ad imparare (partecipazione a progetti creativi, utilizzo di tecniche di ricerca sul web, produzione di materiali

Punti di debolezza

Nessuno



multimediali). Lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità è perseguito attraverso il coinvolgimento degli studenti in attività d'istituto (concorsi interni, CCRR).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum. I docenti di tutte le discipline osservano e verificano in classe le competenze chiave europee trasversali per raccordarle con gli insegnamenti disciplinari.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LEEE00500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			63,77	63,37	62,87
LEEE00500Q LEEE00501R - Sezione A	66,72	77%	↔	↑	↑
LEEE00500Q LEEE00501R - Sezione B	63,00	83%	↔	↔	↔
LEEE00500Q LEEE00501R - Sezione C	65,88	95%	↔	↑	↑
LEEE00500Q LEEE00501R - Sezione D	71,45	96%	↑	↑	↑
LEEE00500Q LEEE00501R - Sezione E	66,67	80%	↔	↑	↑
LEEE00500Q LEEE00501R - Sezione F	69,61	78%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LEEE00500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			56,32	55,87	54,49
LEEE00500Q LEEE00501R A	46,96	82%	↓	↓	↓
LEEE00500Q LEEE00501R B	55,62	78%	↔	↔	↑
LEEE00500Q	53,46	90%	↔	↓	↓



LEEE00501R C					
LEEE00500Q LEEE00501R D	76,23	96%	↑	↑	↑
LEEE00500Q LEEE00501R E	64,99	75%	↑	↑	↑
LEEE00500Q LEEE00501R F	59,29	74%	↔	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola LEEE00500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,04	192,29	196,56
LEEE00500Q LEEE00501R A	199,43	93%	↑	↑	↑
LEEE00500Q LEEE00501R B	198,41	96%	↑	↑	↑
LEEE00500Q LEEE00501R C	210,91	89%	↑	↑	↑
LEEE00500Q LEEE00501R D	191,66	88%	↓	↓	↓
LEEE00500Q LEEE00501R E	186,58	92%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020	
Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimenti



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,93	185,36	193,86
LEEE00500Q LEEE00501R A	202,43	96%	↑	↑	↑
LEEE00500Q LEEE00501R B	196,97	96%	↑	↑	↑
LEEE00500Q LEEE00501R C	204,90	89%	↑	↑	↑
LEEE00500Q LEEE00501R D	192,30	88%	↑	↑	↓
LEEE00500Q LEEE00501R E	184,83	92%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola LEEE00500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			203,56	202,57	209,85
LEEE00500Q LEEE00501R A	207,48	85%	↑	↑	↓
LEEE00500Q LEEE00501R B	206,52	96%	↑	↑	↓
LEEE00500Q LEEE00501R C	211,10	96%	↑	↑	↑
LEEE00500Q LEEE00501R D	195,02	88%	↓	↓	↓
LEEE00500Q LEEE00501R E	196,76	92%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola LEEE00500Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			198,17	197,33	209,16
LEEE00500Q LEEE00501R A	220,53	81%	↑	↑	↑
LEEE00500Q LEEE00501R B	208,98	93%	↑	↑	↓
LEEE00500Q	207,84	96%	↑	↑	↓



LEEE00501R C					
LEEE00500Q LEEE00501R D	198,13	88%	↓	↓	↓
LEEE00500Q LEEE00501R E	198,75	92%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Nel punteggio percentuale delle risposte corrette sia per italiano sia per matematica alla prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020 i grafici mostrano valori per lo più in linea con le medie Regionali e per lo più superiori a quelle di Area e a quelle Nazionali; nel punteggio percentuale delle risposte corrette per italiano e per matematica alla prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe V primaria nel 2020 si evidenziano in ITALIANO e MATEMATICA valori per lo più superiori a quelli regionali e nazionali e di Area. Per quanto riguarda le prove di INGLESE i risultati sono per lo più superiori ai riferimenti Regionali e di Area, ma inferiori ai riferimenti Nazionali. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

Punti di debolezza

Si denota un andamento fortemente altalenante, tendente al negativo per quanto riguarda la lingua inglese nella Scuola Secondaria di Primo grado. E' necessario un intervento mirato volto a sviluppare le competenze nella lingua inglese, finalizzato a riallineare gli esiti delle relative prove Invalsi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		95,6%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		55,9%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		79,4%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,4%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,9%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		100,0%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		72,1%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele		95,6%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		86,8%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		75,0%	64,3%	61,5%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		97,1%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		69,1%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		72,1%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,5%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		22,1%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,2%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		85,3%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		69,1%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		79,4%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo verticale del nostro Istituto verrà rivisitato e fondato sulle Indicazioni ministeriali in vigore. Gruppi di lavoro in verticale si occuperanno di aggiornare il documento in linea con le nuove indicazioni specifiche delle Linee guida per l'orientamento e le nuove Linee guida per l'innovazione didattica con le STEM varate dal MIM, introdotte nell'azione del PNRR. La finalità è quella di rafforzare nei curricoli di ogni ordine e grado, a partire dalla scuola dell'infanzia, lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, con l'obiettivo di incentivare le iscrizioni, in particolare delle studentesse, ai curricoli STEM terziari, di eliminare le disparità di genere, di garantire che le nuove generazioni acquisiscano sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico-matematiche. La metodologia ha lo scopo di mostrare agli studenti come il metodo scientifico possa essere applicato alla vita quotidiana. Le STEM consentono di insegnare loro il pensiero computazionale concentrandosi sulle applicazioni del mondo reale, in un'ottica di problem solving, mentre la loro applicazione negli altri campi di studio mira a individuare strategie, soluzioni, modelli e approcci efficaci per la gestione dei processi di apprendimento, per lo sviluppo

Punti di debolezza

Nessuno



sociale in chiave moderna. I docenti effettuano una programmazione periodica settimanale per ambiti disciplinari e classi parallele; riuniti in Dipartimenti rielaborano il Curricolo Verticale adattandolo alla classe e al contesto degli alunni. Inoltre individuano i criteri di valutazione di prove strutturate e non, in situazioni note e non note, a cui si aggiungono le rubriche di valutazione riferite alle UDD. La valutazione attribuisce significato e valore a quanto viene osservato. Orienta il docente nella ricostruzione del percorso scolastico di ciascun alunno, offre gli strumenti per valorizzarne le capacità e utilizzare in modo formativo l'errore e l'insuccesso. La valutazione periodica e annuale fa un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale mediante un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. Anche l'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricula. Gli insegnanti dell'Istituto concordano su un concetto di valutazione di tipo olistico, che tenga conto sia dei risultati del lavoro scolastico dell'alunno, che del processo di ogni attività di apprendimento. E' diffuso l'utilizzo



di Compiti di realtà e relative rubriche di valutazione e autovalutazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola sta elaborando un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare		91,2%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,3%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,5%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,5%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,5%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare		60,3%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,2%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,2%	12,5%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning		95,6%	95,7%	93,7%
Classi aperte		36,8%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello		70,6%	66,5%	68,8%
Flipped classroom		64,7%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		41,2%	35,7%	44,1%
Metodo ABA		25,0%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		1,5%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		44,1%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,4%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente		79,4%	78,0%	73,4%



Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche				
Interventi dei servizi sociali		47,1%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		36,8%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		57,4%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		92,6%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		63,2%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		29,4%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		69,1%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		85,3%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,9%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,9%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		70,6%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,9%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		7,4%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario delle lezioni è ben articolato e caratterizza la scuola come "ambiente educativo di apprendimento" attraverso un'adeguata attenzione agli aspetti relazionali e comunicativi. La scuola prevede di riconfigurare e potenziare gli ambienti d'apprendimento, rendendoli più ricchi e generativi di nuove conoscenze, grazie all'acquisto delle attrezzature digitali e non, attendendo i fondi previsti per alcuni progetti già inoltrati e in attesa di attribuzione. Il docente progetta il setting e supporta le attività didattiche che sono centrate sull'alunno. Tutte le aule delle classi sono dotate di SMART-TV ed i laboratori sono accessibili da tutte le classi secondo un calendario settimanale per attività disciplinari, interdisciplinari ed extracurricolari e sono coordinati da figure di riferimento individuate dal Collegio. Nella scuola è presente il servizio biblioteca scolastica fruibile da tutti gli studenti. Le metodologie didattiche utilizzate, funzionali sia allo sviluppo delle relazioni che dell'apprendimento di tutti i protagonisti dell'educazione, sono: apprendimento cooperativo, tutoring e peer education, approccio esperienziale all'apprendimento e apprendimento per scopertadidattica di tipo metacognitivo- didattica

Punti di debolezza

Nessuno



laboratoriale- didattica trasversale- utilizzo di nuove tecnologie e di mediatori didattici- metodologie Clil e coding. I docenti si confrontano, su tali metodologie, con frequenza settimanale. Per una didattica inclusiva per tutti, si pone particolare attenzione: all'accoglienza in itinere, alla didattica laboratoriale/multisensoriale, alle strategie didattiche per il potenziamento degli apprendimenti, da realizzare soprattutto con la metodologia del cooperative learning e con l'ausilio di strumenti tecnologici di ultima generazione, al rispetto delle modalità e dei tempi di apprendimento, quindi al ricorso ad una didattica il più possibile personalizzata che parte da obiettivi commisurati ad ogni alunno. Gli obiettivi educativi prefissati nel curriculum di istituto, i documenti specifici condivisi e i percorsi di Ed. Civica, aspirano a formare bambini e ragazzi capaci di apprendere con successo, individui sicuri di sé, in grado di evitare i pericoli per vivere una vita sana, e cittadini responsabili pronti a dare il loro contributo alla società. Il clima relazionale tra studenti e docenti risulta positivo. I conflitti tra gli studenti sono ben gestiti e costituiscono occasione di riflessione e crescita personale e collettiva.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.

A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità ottimali.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		64,7%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		80,9%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		92,6%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		51,5%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		77,9%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		58,8%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		16,2%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		79,4%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		91,2%	91,0%	87,5%



Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		95,6%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		60,3%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		16,2%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		98,5%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		83,8%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		79,4%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		76,5%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		76,5%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		54,4%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		76,5%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		16,2%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,5%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,3%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		32,4%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		14,7%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,1%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		7,4%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		22,1%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,5%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		76,5%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		76,5%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		11,8%	17,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		72,1%	60,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		82,4%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		13,2%	12,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La nostra scuola incentiva la partecipazione sociale e il coinvolgimento degli alunni con disabilità, DSA e stranieri. In merito agli alunni stranieri si realizzano progetti di potenziamento della lingua italiana per studenti da poco in Italia, atti a favorirne il successo scolastico e a colmare difficoltà di apprendimento. L'obiettivo è potenziare capacità e competenze del soggetto, favorirne la partecipazione sociale e nel gruppo dei pari, considerare i fattori contestuali facilitanti e orientare i processi e le strategie funzionali all'inclusività. Il team pedagogico, dopo un periodo di osservazione e di studio della documentazione, elabora, con un lavoro di progettazione, ed approva, con la partecipazione dei genitori, il PEI e il PDP. I suddetti documenti vengono redatti all'inizio dell'anno scolastico e aggiornati in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento. Il gruppo di lavoro per l'Inclusione effettua focus/confronto sui casi, fornendo consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, gestisce attività mirate alla rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola, elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno

Punti di debolezza

Nessuno



scolastico (entro il mese di giugno). La scuola, inoltre, realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità attraverso una progettazione extracurricolare: PON Inclusione e Progetti Area a Rischio con relativo monitoraggio dei risultati in itinere e finali. La nostra scuola è molto attenta al tema dell'inclusione e adotta principalmente la DIDATTICA LABORATORIALE per gli alunni con particolari bisogni di apprendimento e di relazione. Tali interventi risultano efficaci per supportare gli studenti che necessitano di azioni di recupero. Il curriculum potenziato rappresenta lo strumento di rinforzo e di potenziamento perché ognuno sia valorizzato nel suo stile cognitivo e negli apprendimenti delle strumentalità di base. Si favoriscono strategie quali: il cooperative Learning, il Peer to Peer, in un'ottica anche di sviluppo di competenze trasversali, di abilità di Problem Solving. L'utilizzo di questi interventi è diffuso nelle varie classi della scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,5%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		83,8%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		79,4%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,0%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,1%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		13,2%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.



Punti di forza

La scuola realizza una serie di iniziative per favorire la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola. SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA - Elaborazione di un sintetico dossier del bambino in passaggio, oggetto di discussione tra i docenti dei due ordini, per la trasmissione di informazioni utili alla formazione di classi eterogenee in riferimento ai livelli. -In occasione dell'Open Day si organizzano attività di presentazione dell'offerta formativa . SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA DI PRIMO GRADO - Compilazione di una "Scheda di Transizione" da allegare alla Certificazione delle Competenze, atta ad integrare la valutazione dell'insegnante con ulteriori fonti di informazioni, evidenziando i punti di forza e le potenzialità dello studente. -E' previsto un incontro tra i docenti dei due ordini di scuola per la trasmissione di informazioni atte a definire competenze in uscita ed entrata ed alla formazione classi. Le suddette azioni risultano utili a garantire la continuità educativa. LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO E PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI mirano a: 1. sostenere la formazione dell'identità personale 2. sviluppare e potenziare la capacità di relazionarsi con gli altri 3. sviluppare la capacità di interagire con la realtà naturale e sociale.

Punti di debolezza

L'istituto si propone di valorizzare ulteriormente le azioni di continuità in entrata ed in uscita, intraprendendo un monitoraggio dei risultati degli studenti che andrà implementato e strutturato nei successivi anni scolastici.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle presentazioni delle diverse scuole. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		4,9%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		11,8%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti		9	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		7.040,3	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		17,0%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		17,9%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		34,0%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		20,8%	26,5%	37,3%
Lingue straniere		37,7%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		19,8%	22,5%	18,9%
Attività artistico, espressive		30,2%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		31,1%	27,6%	26,4%
Sport		8,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		21,7%	23,1%	19,0%
Altri argomenti		29,2%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Il nostro Istituto è consapevole che la realizzazione di " un buon apprendimento" è il risultato di una molteplicità di fattori: l'individuazione dei bisogni degli alunni, una relazione significativa docente-alunno, la collaborazione tra tutto il personale della scuola, la collaborazione scuola-famiglia-territorio, la personalizzazione/individualizzazione dei processi formativi, la ricerca di una didattica significativa che coinvolga gli alunni/e e li motivi ad apprendere, ad acquisire conoscenze, a sviluppare competenze e capacità riflessive. Tale mission si concretizza nel perseguimento degli obiettivi generali così come elencati negli indicatori generali della scuola. Per assicurare l'efficacia e l'efficienza delle proprie azioni l'Istituto adotta come strumenti di monitoraggio: - somministrazione di questionari di soddisfazione e di rilevazione dei bisogni da parte dei responsabili dei processi;-incontri dello staff e di gruppi di lavoro, valutando prestazioni attuali e passate, anche in relazione ai dati forniti dall'analisi dei risultati delle prove INVALSI;- coinvolge in modo continuo e attivo, durante gli incontri programmati le parti interessate nei processi (Commissioni, Funzioni Strumentali, Consigli di classe, Colloqui con le famiglie)per ottenerne informazioni

Punti di debolezza

Nessuno



di ritorno dai responsabili;-riesamina ed aggiorna i suoi processi attraverso autovalutazione d'istituto;-verifica che i risultati e gli esiti dei processi siano coerenti con la strategia e che realizzino la mission. La nostra scuola aderisce alla rete pugliese di scuole "Il bilancio sociale per una accountability condivisa", con l'obiettivo di migliorare il proprio servizio alle famiglie ed agli alunni e di rendicontare all'esterno la propria attività. Il percorso di ricerca-azione prevede il coinvolgimento degli Studenti, del Personale e delle Famiglie. La scuola ha individuato le quattro AREE relative alle Funzioni Strumentali, così come riportato nel PTOF. I docenti incaricati di Funzione Strumentale sono 9. Gli incarichi e i settori di lavoro del personale ATA sono definiti nel piano di lavoro proposto dal DSGA e adottato dal DS. La distribuzione dei compiti delle diverse figure viene definita con delibera annuale del Collegio dei docenti, a seconda delle aree di competenza, a partire dallo staff di dirigenza. Le risorse economiche e materiali sono impiegate in modo adeguato. L'allocazione delle risorse finanziarie all'interno del Programma Annuale è coerente con le scelte definite nel PTOF. I progetti prioritari individuati dalla scuola (CLIL-E20T-ERASMUS PLUS), annuali, non prevedono il coinvolgimento di esperti esterni.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		64,5%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,7%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		12,7%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	4,0	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,3%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	54,5%	45,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,4%	7,2%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,3%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	29,1%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,5%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,8%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	80,0%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,5%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	16,4%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	9,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	18,2%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,7%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	38,2%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	79,1%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	20,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	60,9%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	17,3%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,4%	12,5%	17,3%
Università	0	3,6%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	18,2%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	57,3%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	17,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	17,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	35,5%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,4%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,7%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,5%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		21,0%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		0,7%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		5,2%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		16,7%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		22,2%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		16,8%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità		53,3%	30,7%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		14,6%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		7,6%	3,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		3,3%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		35,8%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		5,7%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		5,4%	1,9%	0,5%
Altri argomenti		17,3%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		30,0%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,2%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,5%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,6%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	46,1%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,9%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	19,1%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	14,8%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	13,9%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,2%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,9%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,3%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,3%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,7%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,9%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,3%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,7%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,9%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,1%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	32,2%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola		74,8%	75,1%	73,5%
Scuola Polo		1,0%	2,4%	10,2%
Rete di ambito		9,7%	6,3%	10,1%
Rete di scopo		3,9%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		13,6%	8,7%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		22,3%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,3%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		26,9%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		0,2%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,8%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,8%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,5%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,2%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,1%	1,8%	2,5%
Altro argomento		16,8%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		90,8%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		82,6%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,4%	56,1%	57,6%
Accoglienza		84,4%	80,7%	79,9%
Inclusione		96,3%	95,1%	95,3%
Continuità		81,7%	80,0%	80,7%
Orientamento		92,7%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio		82,6%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		99,1%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		90,8%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari		64,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		61,5%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		80,7%	77,3%	72,3%
Altro argomento		43,1%	37,1%	35,4%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		13,1%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		13,6%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		7,9%	4,9%	5,1%
Accoglienza		8,8%	6,6%	5,8%
Inclusione		11,8%	7,7%	8,1%
Continuità		7,7%	5,5%	5,3%
Orientamento		5,5%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio		3,4%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		4,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		3,2%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari		7,0%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		2,2%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,9%	3,4%	3,4%
Altro argomento		1,0%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli interventi di formazione, individuati sulla base delle esigenze formative espresse dai docenti e dal personale ATA, sono finalizzati all'arricchimento e al consolidamento delle competenze professionali necessarie a sostenere l'innovazione e sono volti a promuovere la socializzazione; ciò al fine di ottimizzare la ricaduta nei processi educativo didattici del lavoro d'aula e non solo. Sono in particolare privilegiati temi quali: - aspetti di natura metodologica, organizzativa, pedagogica, relazionale e civica - aspetti funzionali all'attività progettuale e gestionale dell'autonomia - iniziative di ricerca-azione su contenuti e modelli innovativi anche di formazione a distanza. Le competenze maturate dal personale della scuola, derivanti da corsi frequentati, esperienze formative agite e socializzate, sono certificate e raccolte nel fascicolo personale che viene integrato di anno in anno ed in itinere. I docenti, quale risorsa umana e professionale della comunità educante, sono valorizzati attraverso l'attribuzione di compiti, incarichi, funzioni che vengono assegnati previa autocandidatura, come nel caso delle FFSS e delle referenze, come pure su individuazione del Dirigente coadiuvato dallo staff. In ogni caso la scuola utilizza il curriculum, come

Punti di debolezza

Nessuno



anche le esperienze nuove e/o consolidate dei docenti, nell'ottica della ottimizzazione delle risorse, della distribuzione del lavoro, improntata al criterio della responsabilità diffusa nonché della disponibilità personale di ciascuno. La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti utili per la comunità professionale. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo, anche rendendoli disponibili su Google Drive. La comunicazione interna, tra docenti avviene, oltre che verbalmente, nell'interazione quotidiana, anche attraverso l'utilizzo di G Suite e le sue applicazioni, in particolare Drive, per creare e condividere documenti, materiali e strumenti utili per una comunicazione efficiente ed efficace.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,2%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,9%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	9,3%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,0%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,0%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,1%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,1%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	10,1%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	4,4%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,5%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,6%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	7,7%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		61,5%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		27,9%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		10,6%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato		31,9%	32,0%	30,8%
Regione		5,7%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		12,6%	10,6%	12,0%
Unione Europea		1,3%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		2,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete		46,0%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale % LECCE	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		11,9%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		3,3%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		65,6%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		3,3%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		15,9%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		3,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni		17,8%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,0%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,5%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,8%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati		18,8%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,4%	7,5%	7,0%
Università		17,0%	17,8%	18,1%



Enti di ricerca		4,3%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,1%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,3%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		12,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,1%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,6%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,5%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,7%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,8%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,8%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,3%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,1%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,0%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,4%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,2%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,8%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,0%	11,7%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,6%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Altri oggetti		5,6%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situation of the school				
	Situation of the school LEEE00500Q	Provincial reference LECCE	Regional reference PUGLIA	National reference
Primary school		25,8%	26,8%	22,2%

The references are average percentages.

3.7.c.2 Level of parent participation in school activities

The table reports how many parents have performed specific activities at school in the a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Primary school					
Activities performed by parents	Institution/ Geographical grouping	No parent or almost none	Up to half of parents	More than half of parents	All parents or almost all
Actively collaborate in the realization of activities at school	Situation of the school LEEE00500Q				
	Provincial reference LECCE	13,6%	37,9%	39,4%	9,1%
	Regional reference PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	National reference	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Participates in collective meetings with teachers	Situation of the school LEEE00500Q				
	Provincial reference LECCE	1,5%	1,5%	30,3%	66,7%
	Regional reference PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%
	National reference	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola LEEE00500Q				
	Riferimento provinciale LECCE	0,0%	7,6%	36,4%	56,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,7%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,5%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,8%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		16,8%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,0%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,2%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,4%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,1%	6,5%	7,4%
Altre modalità		2,4%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	------------------------------------	-------------------------------	------------------------------	-----------------------



Scuola primaria		7,4%	18,2%	23,3%
-----------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola LEEE00500Q	Riferimento provinciale LECCE	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		8.3	13.6	20.2

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Le collaborazioni attivate hanno una ricaduta positiva sull'offerta formativa. La scuola partecipa a corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e ATP, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, coerenti con gli obiettivi sopra enunciati, corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce. Partecipazione del nostro Istituto al Consiglio Comunale dei Ragazzi, in collaborazione con altre scuole del territorio, primarie e secondarie di 1° grado. Le modalità di coinvolgimento delle famiglie degli studenti sono efficaci: i genitori, infatti, partecipano attivamente alla definizione dell'Offerta Formativa. Il Comitato dei genitori è molto operativo e presente fattivamente nella vita della scuola attraverso iniziative formative e ricreative. La scuola organizza e realizza interventi e progetti (corsi-conferenze) che prevedono il coinvolgimento dei genitori. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (applicazione TELEGRAM e Registro Elettronico). La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative, ed anche gli studenti e le loro famiglie la percepiscono come una "comunità educante" attiva e propositiva.

Punti di debolezza

Nessun punto di debolezza riscontrato.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Implementare l'utilizzo delle metodologie didattiche innovative, anche mediante l'impiego delle tecnologie, per favorire un apprendimento attivo e lo sviluppo delle competenze.

TRAGUARDO

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche e tecniche innovative per una didattica per competenze



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Garantire la continuità del processo educativo fra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado da intendersi come percorso formativo integrale e unitario seppur differenziato sotto l'aspetto dei contenuti.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Potenziare l'acquisizione di competenze inerenti l'Italiano, la Matematica e l'Inglese.

TRAGUARDO

Realizzare progetti di ampliamento dell'offerta formativa che permettano di potenziare gli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese, anche in ottica verticale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare progetti di ampliamento dell'offerta formativa che permettano agli alunni di potenziare e competenze in Italiano, Matematica e Inglese.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Incrementare le occasioni di progettazione condivisa per classi parallele per quanto concerne le prove comuni (inizio anno scolastico, primo quadrimestre, fine anno scolastico).





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Operare scelte didattiche in funzione dello sviluppo delle competenze chiave europee.

TRAGUARDO

Attuazione di percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Predisposizione di strumenti per la valutazione e certificazione delle competenze chiave europee.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Corsi di formazione sulle nuove metodologie didattiche.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si è scelto di focalizzare l'attenzione sull'innovazione metodologica e tecnologica, considerandola elemento chiave per la realizzazione di percorsi didattici efficaci e inclusivi. Ulteriore attenzione viene data alla priorità relativa alle competenze sociali e civiche ritenute propedeutiche e sottese ad ogni forma di apprendimento e di autonomia fin dalla Scuola dell'Infanzia. Si ritiene che una sinergia di interventi nell'innovazione della didattica, a fronte di una formazione sempre più diffusa e consapevole, porti ad un miglioramento del benessere, del fare e del saper fare e quindi al raggiungimento di risultati validi ed in particolare al perseguimento delle priorità nel medio-lungo termine.